



Curso de Especialização  
**Educação na  
Cultura Digital**

# **PLAC: PERCURSO FORMADORES(AS) E GESTORES(AS)**

Ministério da  
**Educação**



Curso de Especialização  
**Educação na  
Cultura Digital**

**Autores Plac: Percurso  
Formadores(as) e Gestores(as)  
Lia Cristina Barata Cavellucci**

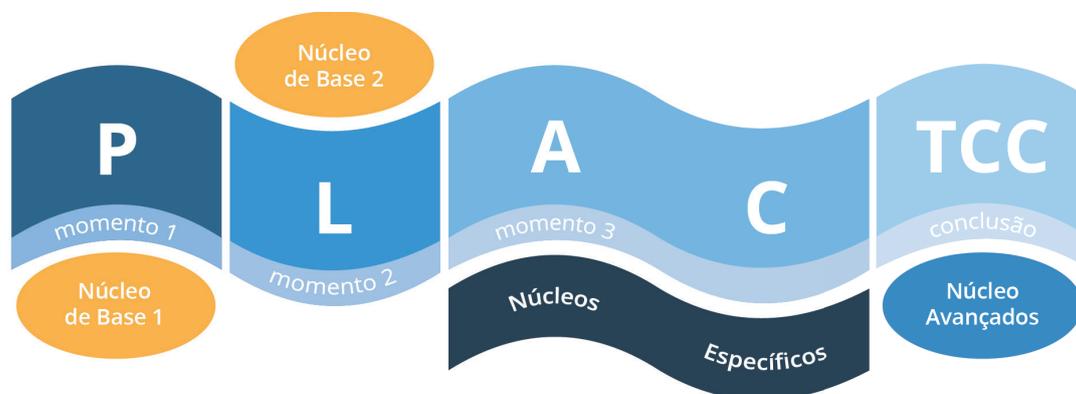
## PLAC: PERCURSO FORMADORES(AS) E GESTORES(AS)

Caro(a) Formador(a) e caro(a) Gestor(a),

Neste espaço de orientações, dirigimo-nos especificamente a vocês. Entendemos que suas contribuições podem fazer toda a diferença no envolvimento e na participação de seus colegas, bem como na qualidade das aprendizagens e dos resultados alcançados. Esperamos que todos esses esforços se traduzam em práticas inovadoras para as escolas. Apos-tamos em você como um(a) importante articulador(a) do trabalho coletivo nesse ambiente.

Mesmo exercendo funções distintas, um(a) formador(a) é também um(a) gestor(a) dos processos de formação, e um(a) gestor(a) é também um(a) formador(a) das diferentes equipes de sua escola. Por isso, as sugestões e estratégias apresentadas focam aspectos ora de gestão, ora de formação. Nossa ideia é que as atuações do(a) Gestor(a) e do(a) Formador(a) se complementem ao comporem um Grupo de Formação de uma escola, com os objetivos de proporcionar as condições necessárias para a participação de todos e promover o estabelecimento do trabalho coletivo, um dos princípios norteadores da proposta pedagógica deste Curso.

Conforme dito no Guia de Diretrizes Metodológicas do Curso, o Plano de Ação Coletivo (PLAC) é a espinha dorsal da proposta metodológica. Ele é composto por três momentos que se inter-relacionam ao movimento da realidade escolar e oportunizam a vivência das etapas de uma investigação científica. Seu desenvolvimento se dará durante todo o período de formação e deve ocorrer de modo articulado às ações de aprendizagem dos Núcleos de Estudo e do Trabalho de Conclusão de Curso.



A ideia é que o PLAC seja um aglutinador de Professores(as), Gestores(as) e Formadores(as) das Secretarias de Educação (lotados(as) ou não em NTE/M ou equivalente) para a discussão sobre o uso das Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação (TDIC) na proposta pedagógica de cada escola, sempre considerando as especificidades das diferentes realidades. Partindo do diálogo consistente entre teoria e prática, os(as) profissionais serão convidados(as) a procurar coletivamente caminhos que os(as) ajudem a avançar e a inovar no uso das tecnologias aplicadas à escola e no estabelecimento contínuo de novas práticas relacionadas às transformações da realidade escolar.

Por reconhecer a importância do papel da gestão e da formação continuada nesse processo, oferecemos aos(as) Gestores(as) e aos(as) Formadores(as) um percurso diferenciado do PLAC, para que possam compatibilizar suas participações como cursistas com a natureza de suas funções. Com isso, estarão aptos a discutir as questões relacionadas ao uso das TDIC com base em suas áreas de ação, o que dará a todos(as) os(as) cursistas uma compreensão mais global das situações vivenciadas nas escolas. Esse percurso inclui orientações de participação em todas as atividades do PLAC e algumas propostas de atividades específicas. Essas atividades têm foco na viabilização das ações pedagógicas deste Curso, no suporte pedagógico e técnico aos(as) professores(as) cursistas e no envolvimento de toda a comunidade escolar nas discussões e decisões decorrentes da participação da escola nessa formação. Estas atividades específicas constituem o processo de avaliação dos(as) Gestores(as) e Formadores(as).

### **Como você pode ver, estamos propondo um percurso e tanto!**

Para possibilitar um bom nível de participação dos(as) cursistas, visando a um alcance significativo de resultados, tanto para os(as) profissionais quanto para a escola, contamos com a atuação de vocês, Formador(a) e Gestor(a), na constituição dos Grupos de Formação das escolas, nas articulações necessárias para viabilizar as ações coletivas a serem desenvolvidas e na ampliação dos espaços deliberativos e decisórios, com vistas a envolver coletivamente a comunidade escolar para tratar questões emergentes e propor soluções que ajudem a escola a encontrar seu próprio modo de lidar com as repercussões da Cultura Digital em seu interior.

Desse modo, cada escola se torna continuamente mais capaz não só de promover experiências de aprendizagem que atendam criticamente às atuais exigências sociais, mas também de estimular jovens a não serem meros consumidores de valores e comportamentos vigentes na sociedade. Em decorrência desse processo, os(as) alunos(as) se tornarão mais preparados(as) para o exercício crítico da cidadania, com base em valores e atitudes que incentivem a solidariedade, a igualdade e a paz.



### Sentiu o tamanho de sua responsabilidade?

Mas não se assustem com isso, Gestor(a) e Formador(a), vamos prosseguir nesse diálogo ao longo de todo o PLAC, de modo a ajudá-los(as) a pensar em estratégias que auxiliem essa missão. Vocês não estão sozinhos!

Antes de iniciarmos as orientações sobre o PLAC, gostaríamos de destacar a importância da participação das Secretarias de Educação, dos(as) Gestores(as) e dos(as) Formadores(as) nos processos de implantação e acompanhamento deste Curso.

As Universidades responsáveis pela oferta do Curso comprometem-se a implementá-lo levando em consideração as realidades regionais e as especificidades das escolas participantes. Para que isso ocorra, é preciso que parcerias efetivas sejam estabelecidas entre as Universidades e os(as) representantes das Secretarias de Educação e das Escolas, garantindo uma comunicação constante que possibilite o compartilhamento das informações relevantes. Torna-se, então, de muita importância que os(as) Gestores(as) e Formadores(as) cursistas participem das discussões e decisões relativas à implantação do Curso e ao acompanhamento de sua oferta.

Procure manter-se em contato com as equipes responsáveis pela implantação do Curso, participe ativamente e contribua com seus conhecimentos e suas experiências. Dessa forma, as possibilidades de sucesso das equipes escolares são potencializadas. Identifique quais espaços e formas de colaboração ampliam a escuta da voz da escola na rede. Participe!

### PLAC 1 - Momento Presencial

Chegamos ao primeiro momento do PLAC, triplamente relevante, pois ele precisa proporcionar aos(as) cursistas:

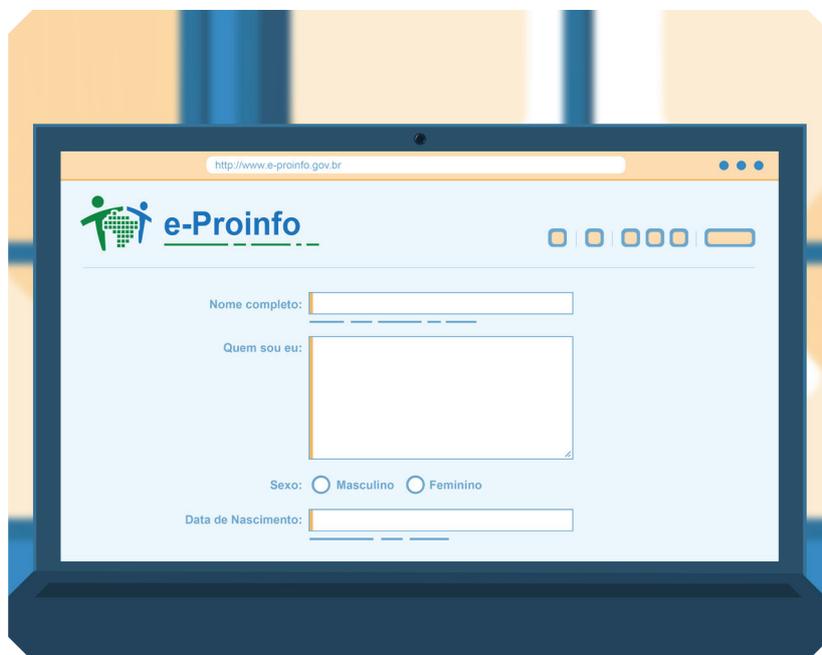
- o conhecimento do ambiente virtual em que o curso será oferecido;
- uma boa compreensão da proposta pedagógica do curso;
- a interação inicial entre os(as) participantes, objetivando uma convivência cordial e solidária, que promova a formação de uma rede e enriqueça as experiências de aprendizagem vivenciadas no curso e as práticas educacionais na escola.
- Vocês, Gestor(a) e Formador(a), bem como os(as) demais cursistas, alcançaram esse estágio do Curso com uma compreensão prévia e global dos objetivos que ele pretende alcançar e de sua proposta metodológica. Agora é a hora de aprofundar essa compreensão. Portanto, aproveitem bem o momento presencial para tirar dúvidas e estimulem seus(suas) colegas de Grupo de Formação a fazerem o mesmo.

Nessa etapa presencial, estarão presentes todos(as) os(as) envolvidos(as) na oferta do Curso para esta turma. Procure se aproximar das pessoas que você ainda não conhece, investindo na consolidação dos espaços de comunicação e na ampliação de sua rede. Oriente os(as) cursistas das escolas participantes nas quais você atua para também pensarem e agirem em rede.



## Atividade 1 – Contar um Pouco sobre Si

Nessa atividade, todos(as) vocês, cursistas, devem falar sobre si através da elaboração do perfil. Esse é um bom recurso para aproximar pessoas e ampliar as redes de relacionamento profissional e pessoal, pois evidencia as preferências comuns, não é mesmo?



Abaixo seguem algumas orientações para a participação dos Formadores(as) e dos Gestores(as) nessa atividade.

Além de elaborar seu próprio perfil, incentive seus(suas) colegas de Grupo de Formação a acessar os perfis dos(as) profissionais de outras escolas, procurando identificar aqueles(as) que atuam na mesma área ou em áreas afins, para que, já no momento presencial, iniciem um contato e possam trocar informações e experiências. Faça o mesmo em relação aos(as) Gestores(as) e/ou Formadores(as). Quanto mais uma turma se constitui como uma rede, mais ricas e proveitosas são as experiências vivenciadas.

Formador(a), fique atento às possíveis dificuldades apresentadas pelos componentes do seu Grupo de Formação no uso do ambiente, avaliando a necessidade de um apoio extra após a etapa presencial.

## Atividade 2 – A Escola na Cultura Digital

A atividade “Tempestade de Ideias” visa encorajar o compartilhamento e a troca, fundada no princípio de que uma proposta nasce em meio a uma chuva de invenções. Nesse sentido, é importante que cursistas se sintam livres para errar, acertar e tentar de novo, porque não há resposta certa! A noção de tempestade exige uma grande agitação; por isso, quanto mais ideias, mais rica será a discussão.



A participação dos Gestores(as) e dos Formadores(as) nessa atividade está especificada a seguir.

Além de participar da dinâmica, fique atento(a) aos(às) colegas de seu Grupo de Formação e ajude-os(as) no que for preciso para que todos(as) participem.

As ideias reunidas na “tempestade” servem de base para uma discussão sobre o tema “A Escola na Cultura Digital”, a qual iniciará em pequenos grupos e depois será ampliada para a turma, por meio da contribuição de cada grupo. Esse é o momento de analisar as ideias e sintetizá-las à luz do tema proposto.

Para isso, é recomendada a formação de quatro grupos, em que cada um é responsável pela síntese das ideias em torno de um dos tópicos sugeridos. Os grupos devem ser compostos por pessoas de diferentes escolas. Para elaborar essa síntese, o uso de recursos tecnológicos será solicitado (editores de texto, apresentação etc.).

Formador(a), identifique possíveis dificuldades apresentadas pelos(as) componentes do seu Grupo de Formação no uso desses recursos, pois essas dificuldades já indicam a necessidade de um apoio técnico ao longo do curso.

### **Atividade 3 - Momento de Registro no Portfólio**

Nessa etapa, o grupo precisa compartilhar a síntese elaborada na atividade anterior por meio da ferramenta portfólio do ambiente e-Proinfo.

Algumas sugestões para a participação dos Gestores(as) e dos Formadores(as) nessa atividade estão expostas a seguir.

Como todos os grupos estarão postando suas sínteses, é interessante você incentivar os participantes de seu grupo a visitar alguns portfólios e comentá-los.



Formador(a), como já orientado, atente para as possíveis dificuldades dos(as) participantes nos usos do ambiente e da ferramenta fórum, para que o apoio necessário seja devidamente assegurado aos(às) envolvidos(as).

#### **Atividade 4 – Vivenciar o Debate Coletivo no Fórum “A Escola na Cultura Digital”**

Essa atividade propõe uma discussão coletiva em um fórum.

As orientações sobre como interagir em um fórum devem ser dadas pelo(a) Formador(a) da Universidade; porém, Formador(a), gostaríamos de fazer aqui o mesmo alerta das atividades anteriores em relação tanto ao uso do ambiente quanto à ferramenta fórum.

#### **Atividade 5 – Reflexões Iniciais sobre o Retrato da Escola**

Essa atividade propõe que cada componente do Grupo de Formação comece a elaborar uma proposta de retrato de sua respectiva escola, a ser aprimorado durante o período à distância desse momento do PLAC. Todos(as) estão envolvidos(as) com um objetivo comum, o que torna essa oportunidade muito especial para a constituição do grupo.

Constam em seguida algumas orientações para a participação dos Gestores(as) e dos Formadores(as) nessa atividade.

A dinâmica da “Tempestade de Ideias” também pode ser útil a essa atividade. O importante é que todos(as) tenham a oportunidade de expor suas impressões, para que o grupo chegue a um consenso a respeito da proposta de “Retrato da Escola” a ser apresentada.

Gestor(a), fique atento ao que será preciso providenciar na escola para viabilizar a participação de todos(as) os(as) componentes do grupo no seguimento dessa atividade.

Formador(a), é interessante que você faça um levantamento de possíveis necessidades técnicas e auxiliares para o manejo dos recursos a serem utilizados pelos(as) componentes do grupo na realização da atividade.

## PLAC 1 - Momento a Distância

As atividades recomendadas neste momento do PLAC estão todas relacionadas à elaboração do “Retrato da Escola”.

**Atividade 1:** Identificação, Observação e Registro das Práticas Pedagógicas e Sociais da Escola Mediadas pelas TDIC

**Atividade 2:** Organização e Análise das Informações Levantadas

**Atividade 3:** Construção do Retrato da Escola na Cultura Digital

**Atividade 4:** Socializando os Retratos da Escola Construídos Entre os(as) Colegas Cursistas

**Atividade 5:** Avaliação

Conforme foi dito no Documento Base deste Curso, essa formação é dirigida ao coletivo da escola, pois o processo de incorporação de tecnologias demanda ação coletiva.

Por isso, esse momento do PLAC propõe que o espaço coletivo seja instituído na escola. Será necessário que o Grupo de Formação planeje, elabore e divulgue o “Retrato da Escola”. Além disso, será preciso refletir sobre a caminhada do grupo e avaliá-la.

A participação dos Gestores(as) e dos Formadores(as) nas atividades do momento a distância tem algumas especificidades, que serão tratadas a seguir.

Para que tudo o que foi proposto nas atividades aconteça, é preciso garantir a participação de todos(as) e o atendimento às necessidades específicas da realização de cada etapa, e é nessa organização que se encaixam as atuações efetivas e sintonizadas do(a) Gestor(a) e do(a) Formador(a) como articuladores(as) dos processos de criação, aprendizagem e participação.

Vocês, Gestor(a) e Formador(a), enquanto participam das etapas de planejamento, elaboração e socialização do “Retrato da Escola”, tomam também as providências necessárias para que o trabalho coletivo realmente aconteça.

Lembrem-se de que o Grupo de Formação precisa de tempo para que seus componentes, juntos, planejem as atividades, discutam as estratégias de ação, escolham os recursos necessários à realização das atividades, dividam tarefas, avaliem os passos dados, repensem planejamentos etc.



Na introdução desse momento do PLAC, os(as) cursistas são convidados(as) a pensar em alternativas de experiências práticas que ultrapassem os muros da escola e promovam o aprendizado em rede.

Inicialmente, as seguintes leituras são sugeridas: “Educação sem muros: aprender em rede” e “Arquiteturas pedagógicas para EAD: concepções e suporte temático”. Elas ajudam a fundamentar a realização da atividade seguinte, que é a primeira desse momento do PLAC. Gestor(a) e Formador(a) podem planejar um momento coletivo para o Grupo de Formação discutir as leituras feitas.

### **Atividade 1: Ampliando nossos Repertórios sobre Experiências de Aprendizagem em Rede**

Essa atividade prevê que o Grupo de Formação selecione duas práticas pedagógicas já realizadas na escola que integrem o uso das TDIC em rede. Após a escolha, é indicada a socialização das experiências com o grupo de escolas parceiras, a tomada de conhecimento das realizações apresentadas pelas outras escolas, um debate em fórum e, finalmente, uma reflexão individual sobre o processo vivenciado.

A participação dos Gestores(as) e dos Formadores(as) nessa atividade envolve diretrizes gerais e específicas, que serão tratadas a seguir.

Gestor(a) e Formador(a) deverão participar de todas as etapas previstas para a atividade, as quais incluem:

1. escolher as duas experiências de práticas pedagógicas a serem socializadas;
2. elaborar a apresentação dessas experiências;
3. conhecer e comentar as experiências das escolas parceiras;
4. participar de um fórum de discussão e elaborar uma reflexão individual.

Gestor(a), para a realização do trabalho coletivo previsto nas diferentes etapas dessa atividade, um bom planejamento de reuniões do Grupo de Formação é fundamental para as tomadas de decisão necessárias e para que todos(as) participem da execução das tarefas.

Formador(a), sua experiência com o uso das TDIC em rede certamente será muito importante para ajudar o grupo na escolha das experiências mais relevantes. Fique atento(a) para indicar recursos que enriqueçam a apresentação a ser produzida pelo Grupo de Formação, como também para identificar possíveis necessidades de aprendizagens referentes às tecnologias envolvidas na realização dessa atividade.

## **Atividade 2: Esboços Iniciais e Discussão Coletiva sobre as Propostas**

Esse é o momento em que cada cursista é orientado(a) a criar uma proposta de prática pedagógica que integre as TDIC em rede, envolvendo seus(suas) alunos(as) e a comunidade escolar.

Normalmente, ao criar as atividades que serão propostas aos alunos(as), o(a) professor(a) está sozinho(a), o que reforça ainda mais a compartimentalização dos conhecimentos e impede que sejam apresentadas aos(as) alunos(as) visões mais integradas das diversas áreas. Hoje, muito se fala em aprendizagem significativa e interdisciplinaridade. Mas, como podemos elaborar propostas interdisciplinares sem criar e planejar em conjunto?

Evidentemente, cada área de conhecimento tem suas bases conceituais que precisam ser trabalhadas, algumas vezes, de forma independente. Mas, se não buscarmos os pontos comuns entre as ciências e as possibilidades de integrá-las para a solução de problemas práticos da vida do(a) aluno(a), da comunidade e da sociedade, as chances de promovermos aprendizagem significativa são quase nulas.

Planejar também precisa incluir o trabalho coletivo. Destacar a importância de um planejamento bem feito nunca é demais, não é mesmo?

Para que o trabalho coletivo realmente se estabeleça, é necessária a garantia de tempos e espaços para que os(as) cursistas se encontrem presencialmente, o que não descarta, é claro, a interação virtual. Os(As) Formadores(as) das Universidades que acompanham o PLAC também estarão presentes, auxiliando vocês nessa tarefa.



Gestor(a) e Formador(a), além de apoiarem os(as) professores(as) cursistas na construção dessas ideias iniciais, vocês também devem esboçar o planejamento de uma prática relacionada às especificidades de sua atuação, integrando as TDIC em rede.

A proposta do(a) Gestor(a) deve estar relacionada ao uso das TDIC em rede em algum aspecto de sua prática de Gestão Escolar. Você pode escolher, por exemplo:

- melhorar a comunicação entre a escola e toda a comunidade escolar, ou entre a escola e algum segmento específico, como pais e mães ou alunos(as);
- compartilhar informações;
- organizar, sintetizar e disponibilizar dados que ajudem na tomada de decisões;
- enfrentar algum desafio ou resolver algum problema que esteja ocorrendo na escola;
- etc.

Pense nos recursos que você possui em sua escola e na forma como eles poderão ser úteis à sua prática e à questão que você pretende trabalhar.

Todas as ideias precisam ser discutidas no Grupo de Formação, visando ao enriquecimento das propostas e, quem sabe, à integração entre algumas delas. Lembre-se do seu papel como articulador(a) dessa discussão, juntamente com o(a) Formador(a) do seu Grupo de Formação.

Não hesite em buscar ajuda para compreender melhor ou aprimorar o uso dos recursos de que você necessitará!

A proposta do(a) Formador(a) deve estar relacionada a algum aspecto de sua prática. Você pode escolher, por exemplo:

- organizar um canal de comunicação entre você e as escolas que atende para levantar as demandas de formação ou mesmo facilitar a atenção a dúvidas;
- acompanhar as ações que estão sendo encaminhadas nas escolas;
- compartilhar informações;
- organizar, sintetizar e disponibilizar dados que ajudem na tomada de decisões;
- facilitar a comunicação e/ou os processos de planejamento e trabalho coletivo de seu Grupo de Formação etc.

Suas ideias também devem ser compartilhadas no Grupo de Formação. Depois de definidas as práticas, o passo seguinte será a elaboração dos planejamentos, orientada na próxima atividade.

### **Atividade 3: Planejando a Prática e Preparando-se para Ela**

Essa atividade prevê a elaboração e a discussão dos planejamentos das práticas esboçadas na atividade anterior, já incluindo a organização dos encaminhamentos necessários à realização dessas práticas.

A participação dos Gestores(as) e dos Formadores(as) nessa atividade possui algumas diretrizes gerais, abaixo expostas.

Além de elaborar o planejamento da prática que você pretende fazer, fique atento(a) às possíveis dificuldades que os(as) professores(as) cursistas podem apresentar ao elaborarem seus próprios planejamentos.

Costumamos considerar que todos(as) os(as) professores(as) consigam facilmente elaborar um planejamento, mas isso não é necessariamente verdadeiro. Fique atento(a), observe se há professores(as) que

precisam de ajuda para se organizar e para fazer seus registros. Estimule-os(as) a buscar parcerias de apoio mútuo, é assim que uma rede se constitui. Além disso, é necessário também identificar possíveis necessidades de aprendizagem ou de suporte técnico referentes a recursos tecnológicos que os(as) ajudem nas tarefas envolvidas nesse planejamento.

Mais uma vez, a atuação do(a) Gestor(a) e do(a) Formador(a) no planejamento e na mediação desta reunião é imprescindível. Lembre-se: todos(as) devem fazer suas anotações para posteriormente compartilhá-las no portfólio.

Gestor(a) e Formador(a) podem também antecipar a preparação da etapa seguinte, que é a execução da prática planejada, descrita na Atividade 4.

#### **Atividade 4: Desenvolvendo, Registrando e Avaliando sua Prática**

A participação dos Gestores(as) e dos Formadores(as) nessa atividade envolvem alguns aspectos que serão tratados a seguir.

Antes de “pôr a mão na massa” e fazer as práticas planejadas acontecerem, lembre-se da necessidade de registrar continuamente os acontecimentos e suas reflexões. Esses registros serão posteriormente referenciais para a avaliação das práticas realizadas e para a produção das narrativas digitais sobre os percursos percorridos pelos(as) cursistas.

Articule uma discussão no Grupo de Formação para a troca de ideias sobre como, quando e o que registrar, tendo como base as orientações oferecidas nessa atividade. Para esse registro, sugerimos a utilização da ferramenta diário do e-Proinfo, mas isso não invalida a inclusão de vídeos, fotos, áudios etc. É importante que todos(as) saiam dessa reunião com uma ideia inicial a respeito de como realizarão os apontamentos de sua prática.

Nesse momento, a prática planejada será realizada, registrada e todos(as) devem elaborar uma narrativa digital sintetizando os aspectos solicitados na proposta dessa atividade. Trata-se de uma reflexão avaliativa, que deve incluir os pontos também solicitados na proposta da atividade.

#### **Atividade 5: Socialização da Experiência**

A atividade 5 encerra o momento do PLAC e requer, mais uma vez, um trabalho coletivo bem articulado. Vocês, Gestor(a) e Formador(a), devem escolher qual entre as práticas realizadas na escola será socializada e analisada com os(as) colegas do Núcleo de Base 2, com fundamento em critérios escolhidos pelo próprio Grupo de Formação. Novamente, a participação de todos(as) nessas decisões é imprescindível.

A participação do(a) Gestor(a) nessa atividade está explicitada na sequência.

Gestor(a), planeje essa apresentação com cuidado, pois essas práticas não apenas servem de inspiração para todos(as) os(as) professores(as), como também mostram que a escola valoriza e patrocina as iniciativas inovadoras e o trabalho coletivo. Conforme sugerido nessa atividade, seria muito interessante que os(as) demais professores(as) da escola conhecessem essas práticas vivenciadas.